

Pályázat a
Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium
intézményvezető-helyettes (magasabb vezető)
beosztás ellátására
azonosító szám: TK/025/HR/2115-1/202



Készítette: Máthé Ildikó
2021. március 24.

HELYZETELEMZÉS

Az iskola helye és szerepe környezetében

A Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium a város három nagy hagyományú állami gimnáziumának az egyike, az egyetlen tiszta profilú nyolcosztályos gimnázium, évfolyamonként két osztállyal.

Az intézmény elsősorban a tízévesen korosztályuknál érettebb, gyorsabb fejlődésre és továbbhaladásra képes tanulók számára kíván színvonalas képzést nyújtani. Az eredetileg kísérleti jelleggel elindított nyolcosztályos gimnáziumi tehetséggondozó program az elmúlt évtizedek során eredményeivel bizonyította létjogosultságát, melynek következtében minden tanévben legalább kétszeres a túljelentkezés iskolánkba.

Az eredetileg iskolánk által kidolgozott, később központosított felvételi rendszerben a szülők szívesen méretek meg gyermekeik képességeit és az alsó tagozatban elsajátított tudásukat. Míg eleinte az általános iskolák természetes módon igen rossz néven vették, hogy legjobb tanítványaik nem náluk fejezik be általános iskolai tanulmányaikat, mára talán elmondhatjuk, hogy nagy részük elfogadja a szülők és gyermekeik döntését, és tanítói, intézményi tevékenységükre nézve pozitív visszajelzésként élik meg, ha tanítványaik sikeres felvételi vizsgát tesznek iskolánkban. Tudatában vagyunk, hogy az általános iskolák alsó tagozatában végzett lelkiismeretes és magas színvonalú pedagógusi tevékenység a mi munkánk sikerének egyik alapvető záloga.

Az elmúlt 30 év során nyolcosztályos gimnáziumunk Kecskemét oktatási színterének szerves részévé vált, hozzájárulva a város nyújtotta lehetőségek színesítéséhez, a változó társadalmi és gazdasági körülményekből fakadó különböző igények kielégítéséhez. Korrekt és együttműködő szakmai és kollegiális kapcsolatunk van a társintézményekkel, általános iskolákkal, a fenntartó Kecskeméti Tankerületi Központtal, Kecskemét Megyei Jogú Város önkormányzatával, a Kormányhivatallal, kulturális intézményekkel, a Neumann János Egyetemmel és egyéb szervezetekkel, cégekkel, akikkel a mindennapi működés vagy bizonyos események, rendezvények során kapcsolatba kerülünk.

Gimnáziumunk célja a tanulók felsőfokú továbbtanulásra történő felkészítése, egyben konvertálható tudás nyújtása a középfokú végzettséggel történő elhelyezkedéshez. E célt szolgálja

a tehetséggondozás középpontba állítása, a pályázatok, a tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások (szakkörök, egyéni és kiscsoportos foglalkozások), a nyelvvizsgákra történő felkészülés ösztönzése, a tanulók versenyeztetése.

A középiskolákban történő oktatómunka eredményességét szívesen ítélik meg az érdeklődők a különböző rangsorok alapján. Ezek egyike a HVG középiskolai rangsora, mely alapvetően három fő szempontot vesz figyelembe: a kompetenciamérések eredményeit, az érettségi vizsgák eredményeit négy kötelező vizsgatárgyból és a felsőoktatási intézményekbe bejutott tanulók átlagpontszámait. Iskolánk évről-évre kiemelkedő helyet foglal el ebben a rangsorban, legutóbb a 47. helyet, megelőzve a megye öt további rangsorban szereplő középiskoláját.

Árnyaltabb képet mutathat egy olyan rangsor, ami a fent említetteken túl figyelembe veszi, hogy például mennyire vonzó az iskola, azokat sikerül-e felvennie az általános iskolákból, akiket szeretne, mennyire eredményes a kompetenciafejlesztésben a hozzáadott érték tekintetében, mennyire tartja meg a diákokat, vagyis mennyi a hiányzások száma, mennyi a lemorzsolódás, a más intézménybe történő átvétel, netán a más intézményből hozzánk érkezők aránya. Ilyen típusú ranglistában szerepelt már intézményünk az ország legjobb 10 gimnáziuma között.

A pedagógiai programban meghatározott elsődleges céljaink között szerepel, hogy magas szintű általános műveltséget nyújtva készítsünk fel az érettségire és a felsőfokú továbbtanulásra; hogy tanulóink magas szintű anyanyelvi kultúrával rendelkezzenek; hogy igényes matematikaoktatással fejlesszük a problémamegoldó gondolkodást; hogy diákjaink elérjék két idegen nyelv használható szintű tudását; hogy megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához; hogy az érettségizett diákjaink rendelkezzenek az önálló ismeretszerzés igényével, műveltségük gyarapítását tartsák fontos feladatuknak; hogy az információk sokaságát képesek legyenek befogadni és azokat ismeretrendszerükbe beépítve alkotó, újító emberként tudjanak élni.

Az intézményi célokat és a rangsorok szempontjait összevetve megállapítható, hogy azok alkalmasak az intézményünkben folyó oktató munka megítélésére, vagyis kiemelkedő relevanciával bírnak iskolánkra nézve.

A különböző rangsorok nem mindig mutatnak reális képet egy oktatási intézményben folyó munkáról. A minőségi munka megítélésében fontos szerepe van a tanulói összetételnek, a családi háttérnek, a bemeneti és kimeneti mutatók közötti különbségeknek, hogy az iskolai célkitűzések milyen szinten és minőségben valósulnak meg. Az oktató munka szerves kiegészítése

kell, hogy legyen a nevelőmunka. Mindennapi munkánk kiemelt fontosságú része a személyiség- és közösségfejlesztés, amely attitűdök és tevékenységek eredményességi mutatója az, hogy érzi magát a diák az iskolában, szívesen jár-e az órákra, részt vehet-e közösségi programokban, kiegyensúlyozott-e, magabiztos, pozitív énképpel rendelkező fiatal felnőtté válik-e a nálunk töltött, a személyiségfejlődés szempontjából meghatározó nyolc év alatt.

Tanulóink, szülők, családi háttér

Az intézménynek a 2021. márciusi adatok alapján 537 diákja van. A gimnáziumokra általában nem jellemző módon a nemek aránya viszonylag kiegyensúlyozott, ami a kutatások alapján a 10 éves korban tett felvételi vizsgának, ezen életkor sajátosságainak tudható be. A nemek egészséges aránya a fiúk kompetitívebb attitűdjének általánosan motiváló hatása folytán kifejezetten hasznos az eredményorientált szemléletmód kialakulására, miközben jótékony hatással van a gyermekek személyiségfejlődésére is. Beiskolázási vonzáskörzetünk elsősorban Kecskemét, hiszen a viszonylag korai életkorban történő iskolaváltás behatároló tényező: 10 éves korban még nem szívesen engedik a szülők gyermeküket kollégiumba. Sajnos, ez azzal is jár, hogy sok tehetséges vidéki fiatal nem a mi iskolánkba kerül. Az iskolánkba felvételt nyert 10-11 éves tanulókról elmondható, hogy korosztályuknál általában érettebb, a tanulás és a tudás megszerzése iránt elkötelezettebb gyermekek.

A 2020/2021. jelenlegi tanévben két fő külföldön folytat tanulmányokat, ezért az ő tanulói jogviszonyuk szünetel. Három tanuló rendelkezik egyéni tanrenddel. A lemorzsolódás nem jellemző, az intézmény elhagyásának oka legtöbb esetben költözés, és csak néhány diák jelentkezik másik középiskolába 8. osztályban, több esetben nálunk nem tanított idegen nyelv, vagy 0. évfolyamos előkészítő tanév a távozás oka. A tanulmányi okból vagy bukás miatt történő távozás nem számottevő. Bejáró diákjaink 17 településről érkeznek, kollégista diákunk általában a szülők elköltözése vagy iskolaváltás miatt van. A 7 BTMN-es tanuló tanulási nehézségekkel küzd, szakszerű fejlesztésükre az iskolában kerül sor szakvizsgázott pedagógus segítségével. Négy SNI-s tanulóink van, ők a fejlesztésnek és motiváltságuknak köszönhetően jól, sőt kiválóan teljesítenek. Halmozottan hátrányos vagy hátrányos helyzetű gyermek jelenleg nem jár iskolánkba.

Az iskola hagyományosan kiemelkedő eredményeinek köszönhetően azon szülők szeretnék hozzánk adni gyermekeiket, akik számára a tanulás és tudás magas társadalmi presztízzsel bír. Tudatosan választják iskolánkat, mert ismerik eredményeinket, tisztában vannak az iskola által biztosított lehetőségekkel, a tehetséggondozás szerepével, az iskolánkra jellemző, az egyéni

látásmódot preferáló attitűddel. Tudják, hogy pedagógusaink többsége az oktatást és nevelést egymástól elválaszthatatlan tevékenységeknek tartja, és magas szintű szakmai tudásuk révén gyermekeikből is önálló gondolkodásra, az egyéni boldogulásra képes fiatalokat képeznek, nevelnek. Tisztában vannak azzal, hogy ha az iskolavezetés biztosítja a szaktanári autonómiát, annak végső soron gyermekük látja hasznát: a kiegyensúlyozott légkör, az önálló, kreatív munka lehetősége hozzájárul gyermekük kreatív energiáinak felszabadításához is, egészséges személyiségfejlődéséhez. Elfogadják, sőt többségében igénylik azt a pedagógiai programunkban is megfogalmazott alapvetést, hogy az iskola legfőbb segítői a szülők, akikkel korrekt, folyamatos munkakapcsolat révén tudjuk képviselni közös érdekünket, miszerint sikeres és boldog embereket neveljünk gyerekeikből.

Tanulóink nagy részének szociális háttere igen jó, bár egyre több a csonka családban felnövő gyermek, és számos esetben anyagi gondokkal is szembesülnünk kell.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a tanulók szüleinek eltérő társadalmi helyzetéből fakadó különbségek a diákok tanulmányi előmenetelét, tehetségük kibontakoztatását a legkevésbé befolyásolják: alapítványi támogatással segítjük az arra rászorulókat, ugyanakkor pedagógiai munkánk fontos része a szociális érzékenység, a tolerancia, a mások iránti nyitottság készségének fejlesztése.

A tanulási és nevelési, a közösséget is érintő problémák kezelésébe az osztályfőnökök rendszeresen bevonják az osztályban tanító pedagógusokat, az iskolavezetést, a szülőket és gyerekeket illetve szükség esetén külső szakemberek segítségét is igénybe veszi az iskola (pl. Nevelési Tanácsadó).

Mindezek tükrében talán nem meglepő, hogy iskolánkba igen nagy a túljelentkezés, és bár a rendes felvételi eljárás során 28-28 főt veszünk fel a két osztályba, a fellebbezések nyomán több éven keresztül 36 fővel indultak osztályaink. A hatékonyság szempontjából mindenképpen örvendetes és köszönjük, hogy a fenntartó az utóbbi években 34 főben korlátozta az osztálylétszámot. Az intézményünk iránt tanúsított nagyfokú érdeklődés arra utal, hogy az iskola társadalmi elfogadottsága igen magas, és az itt folyó oktató-nevelő munka presztízse arra ösztönzi a gyermekük jövőjét tudatosan tervező szülőket, hogy felkészítsék gyermekeiket életük első komoly megmérettetésére, a hozzánk történő felvételi vizsgára. Fontos tényező döntésükben a kiszámíthatóság is: gyermekük a személyiségfejlődésük szempontjából talán legfontosabb nyolc évet töltik egy jól kidolgozott, koherens pedagógiai koncepcióval, megfelelő személyi feltételekkel, elkötelezett iskolavezetéssel és pedagógusokkal rendelkező intézményben.

Személyi feltételek, humán erőforrás

38 fős tantestületünk magasan kvalifikált, kiváló szakmai eredményekkel és túlnyomórészt több évtizedes tapasztalattal bíró pedagógusokból áll, többen tekintélyes szakmai elismerésekkel rendelkeznek. A férfiak és nők aránya (23 nő és 15 férfi) jelentősen jobb az átlagnál, ami szerencsés a tanulók személyiségfejlődése szempontjából is. Két kolléga rendelkezik doktori fokozattal. Tanáraink közül tizennyolc fő szakvizsgával rendelkezik, és emelt szintű érettségi vizsgákon vizsgáztat, elnököl, illetve középszintű érettségi vizsgaelnöki munkát végez. Az iskolában humán, természettudományos, idegen nyelvi, matematika-informatika és osztályfőnöki munkaközösség működik aktívan. Mindemellett jellemző a kollégák egy-egy kiemelt eseménnyel, feladattal kapcsolatos ad hoc feladatorientált együttműködése, mely mindig az iskolai munka javításának céljával, az újra, a megújulásra való nyitottság közösen elismert attitűdjével történik.

A pedagógiai munkát könyvtáros tanár, iskolatitkár, rendszergazda, valamint a természettudományos laboratóriumhoz kapcsolódóan 2 laboráns segíti, illetve 1 óraadó tanár is ellát szaktanári feladatokat. Egy kolléga részmunkaidőben dolgozik. A francia nyelv tanításában a Francia–Magyar Ifjúsági Alapítvány közreműködésével anyanyelvi lektor segít. A tavalyi tanévtől kezdve nagy örömünkre iskolapszichológus segíti munkánkat munkaideje egy harmadában. A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő tanulók fejlesztésére három éve szakirányú végzettséggel rendelkező pedagógussal is rendelkezünk.

Egyéb munkakört két személy lát el, 1 fő karbantartó és fél munkaidőben 1 fő gazdasági ügyintéző.

A pedagógus életpályamodell révén eddig 13 tanár kapta meg a mesterpedagógus besorolást. Pedagógus II. fokozatot 13 fő szerzett, pedagógus I. fokozattal rendelkezik 12 fő. A jelen naptári évben további két kolléga minősült mestertanár innovátori szerepben, egy kolléga pedig a Pedagógus II. fokozatban. Számos pedagógusi, de intézményi és vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés is történt iskolánkban az elmúlt évek során. Mind a minősítési eljárások, mind a tanfelügyeleti ellenőrzések a szaktanárok magas színvonalú szakmai munkájáról nyújtottak visszajelzést.

A testületből 5 fő szerepel az országos szakértői és szaktanácsadói, 11-en pedig a vizsgaelnöki névjegyzéken, egy kolléganő a magyar nyelvi OKTV bizottság tagja. Egy nyugdíjas, de óraadóként szerencsére még nálunk lévő kolléga a Bolyai János Matematikai Társulat megyei titkára, a matematikaoktatás és tehetséggápolás városi és országos szinten elismert szaktekintélye. Iskolánk az informatikaoktatásban és annak speciális területén, a robotikában is kiemelkedő

eredményeket ér el, egy kollégánk a terület kiemelt szakértője. Több pedagógusunk is rendelkezik az oktató-nevelő munka területén országosan ismert magas szintű szakmai elismeréssel.

A pedagógusok közül számosan szívesen és rendszeresen vesznek részt szakmai továbbképzéseken, a belső tudásmegosztásban.

A nevelőtestület átlagéletkorát nagyban befolyásolja a kitolt nyugdíjkorhatár, illetve az a tény, hogy az időnként meghirdetett állásokra nem pályakezdő fiatalok jelentkeznek. Sajnos, a folyamatban lévő és a közeljövőben történő nyugdíjba vonulások miatt több, az iskola történetének meghatározó tanáregyénisége fog távozni a tantestületből.

Az elkötelezett bányais tanárok kiemelkedő szakmai tudásukkal, sokrétű szaktárgyi és nevelési tevékenységükkel, gyermekszeretetükkel járulnak hozzá az intézményben folyó minden napi magas színvonalú munkához.

A nevelő-oktató munkát segítő szervezetek

Az intézményi célok elérésében, a közösségformálásban és a személyiségfejlesztésben, a demokratikus működés és gondolkodás kialakításában jelentős szerepet játszik a diákönkormányzat, melynek munkáját második éve egy elhivatott, az iskola és a tanulók érdekeit elsődleges szempontnak tekintő fiatal kolléga segíti, folytatva és tovább fejlesztve a tisztséget korábban hosszú éveken keresztül betöltő tanárnő magas színvonalon végzett munkáját. A hagyományteremtő és hagyományörző, az iskola éthoszára nagyban befolyásoló tevékenységformák révén (Gólyanap, farsang, papírgyűjtés, Bányais nap, Aranybánya-i tehetségkutató verseny, Gyermekjogok Napja, Öltözz pirosba! és más játékonysági akciók) nő a tanulók iskola iránti elkötelezettsége, és az intézményben eltöltött nyolc év a tanulmányi eredményességen túl a közösséghez tartozás pozitív élményével is gazdagítja a tanulókat. Ezt igazolják vissza a végzősök által írt elégedettségi kérdőívben megfogalmazott vélemények.

Az iskola legfontosabb partnerszervezete a Szülői Munkaközösség választmánya. Hagyományosan két-három szülő képviseli az osztályokat az iskolavezetéssel és a nevelőtestülettel való együttműködésben, melyet a közös cél, a gyermekek boldogulását biztosító oktatás hatékony elősegítése és az azt támogató és kiegészítő nevelés együtt határoz meg. Az intézmény és a szülők hathatós együttműködéséhez hozzájárul az a közös attitűd, ami a tanulás folyamatára és a megszerzett tudásra értékekként tekint.

Az iskolában folyó színvonalas munkát, az órán kívüli tevékenységeket, a tehetségápolást segítő szakköröket, a tárgyi feltételek javítását, az esélyegyenlőség biztosítását két iskolai alapítvány (Színvonalas Oktatásért és Nevelésért Alapítvány, Bányai Júlia Gimnáziumért Alapítvány) is támogatja.

Az intézményben intézményi tanács, közalkalmazotti tanács és a Pedagógusok Szakszervezetének 10 fős csoportja működik.

Oktatás, tehetségápolás

A Bányai Júlia Gimnáziumban folyó oktató-nevelő munka elsődleges célja a hozzánk járó tanulók felkészítése a sikeres továbbtanulásra, a munkaerőpiac elvárásait reálisan figyelembe vevő pályaválasztásra. A tanulók tanulással kapcsolatos motivációja eredendően magas szintű, ezért is választják iskolánkat. Alapvető, és különösen bizonyos életkorban nagy kihívást jelentő feladat ennek a motivációnak a megőrzése, ideális esetben annak további erősítése. Az ezen a téren kifejtett munka hatékonyságát bizonyító tapasztalati tény, hogy a Bányában a tehetség, a tudás, a tanulmányi sikerek és versenyeredmények életkortól függetlenül nagy presztízzsel bírnak. Ezért nem meglepő, hogy az osztályátlagok igen magasak, a dicséretetek száma nagy, a bukások száma csekély, a lemorzsolódás szinte elenyésző.

Munkánk eredményességét mutatja, hogy a felsőoktatási intézménybe felvett tanulóink aránya hosszú évek óta 90% felett van a végzősök körében. A jogszabályi változások eredményeképpen is egyre több emelt szintű érettségi vizsgát tesznek diákjaink, és a közép- és emelt szintű érettségi vizsgák kimagasló eredményei is megjelennek a magas felvételi arányban, a korábban említett rangsorokban. Példaként hozom a 2019/2020-as tanév érettségi eredményeiről szóló összefoglaló táblázatot, mely a pandémiás helyzet következtében törölt előrehozott érettségi vizsgák miatt csak a végzősök eredményeit mutatja:

Tantárgy	Szint	12.A	12.B
Magyar nyelv és irodalom	közép	4,67	4,38
	emelt	4,33	5,00
Történelem	közép	4,56	4,03
	emelt	4,56	4,80
Matematika	közép	4,72	4,54
	emelt	5,00	4,27
Angol nyelv	közép	5,00	4,91
	emelt	5,00	5,00
Német nyelv	közép	4,73	4,94
	emelt	5,00	4,63
Francia nyelv	közép	5,00	5,00

Tantárgy	Szint	12.A	12.B
	emelt	5,00	-
Latin nyelv	közép	5,00	5,00
Biológia	közép	4,50	-
	emelt	5,00	4,57
Kémia	emelt	4,75	5,00
Fizika	közép	-	4,00
	emelt	5,00	5,00
Földrajz	emelt	-	4,00
Informatika	közép	5,00	4,63
	emelt	5,00	5,00
Mozgókép kultúra és médiaismeret	közép	4,67	-

Nagy hangsúlyt fektetünk mind a természettudományos, mind a humán műveltség elsajátítására, a kompetenciaalapú képességfejlesztésre, a tanórákon és a szakköri keretekben történő tehetséggondozásra, a 21. század technológiai kihívásainak való megfelelésre (lásd robotikaoktatás). Felkészítjük diákjainkat a nagyvilágban és a munka világában való eligazodásra.

A kiváló tanulmányi és versenyeredmények az órákon és a tehetségápoló, tantárgyakhoz kötődő szakkörökben végzett munka alapján születnek. Iskolánk *Kiváló Akkreditált Tehetségpont*, több alkalommal elnyerte a *Szegedi Tudományegyetem Kutatóiskolája* címet. A matematikát, informatikát és a nyelveket csoportbontásban tanítjuk, az új természettudományos labor pedig biztosítja a csoportbontásban szervezett kísérletvégzést is.

A tehetségápolás (tehetségazonosítás, tehetséggondozás) egyik hagyományos és kiemelt formája a tanulmányi versenyekre való felkészülés: iskolánk kiemelkedő nemzetközi, országos és megyei versenyeredményekkel rendelkezik számos területen (pl. OKTV-k, First Lego League, World Robot Olympiad, Nemzetközi Matematikaverseny, számos különböző szervezésű matematikaverseny, Simonyi Zsigmond Helyesírási Verseny, Bolyai Csapatversenyek).

Iskolánk egyik vonzereje a robotikaoktatás, melynek elsődleges célja a tanulók kreatív gondolkodásának, problémamegoldó képességének fejlesztése. Szaktanáraink az életkori sajátosságokat figyelembe véve tanórai és szakköri keretek között oktatják a robotprogramozást.

Örömünkre szolgál, hogy a gyerekek előszeretettel és nagy számban jelentkeznek a team munkára épülő különböző csapatversenyekre, ahol sorra kitűnő eredményeket érnek el (pl. Bolyai Csapatversenyek, Junior Fresssh, FLL, Bugát Pál Természetismereti Vetélkedő, Lángész, Semmelweis Vetélkedő, 5letből jövő!). A hozzáadott érték tekintetében mindenképpen örvendetes, hogy nem csak néhány, kiugró teljesítményt nyújtó tanuló, hanem a hozzánk járó gyerekek jelentős részének kiemelkedő teljesítménye alapozza meg az iskola jó hírnevét.

Pedagógia programunkban kiemelkedő célként fogalmazódik meg két élő idegen nyelv használható szintű elsajátítása. Diákjaink igen nagy arányban tesznek előrehozott vizsgát, szereznek középfokú illetve egyre nagyobb számban felsőfokú nyelvvizsgát, ami azt jelenti, hogy felsőfokú tanulmányaik sikeres befejezését, illetve a tervek szerint akár a megkezdését nem fogja késleltetni vagy megakadályozni a nyelvvizsga hiánya. Lehetőség szerint szakköri formában biztosítjuk harmadik idegen nyelv tanulását is. A magas színvonalú idegen nyelvi oktatás eredményességét mutatja az előző tanév végén készült, az iskola tanulói által elért nyelvvizsga eredményeket bemutató táblázat:

Nyelv-	Típusa	Angol nyelv	Német nyelv	Francia nyelv
Középfok	A	1		
	C	91	34	1
Felsőfok	C	25		

Az idegen nyelvek oktatását segítik és kiegészítik a különböző nyelvterületekre szervezett tanulmányi kirándulások és csereprogramok. Elmondható, hogy a társadalmi igényekhez igazodva diákjaink számára az idegen nyelv elsajátítása nem cél, hanem eszköz közép és hosszú távú céljaik eléréséhez.

Az oktatás színvonalának mérésére komoly visszajelzés az évenkénti kompetenciamérés, melynek minden területén jól teljesítenek diákjaink, az országos átlaghoz képest jóval magasabb szinten. Mivel jellemzően eleve jó képességű és támogató családi háttérrel rendelkező gyerekekkel dolgozunk, annak vizsgálata is kiemelkedően fontos, hogy milyen a tanulóktól elvárható eredmény, és abban milyen módon jelenik meg az iskola munkája. E téren is komoly, mérésekkel alátámasztott sikerekkel büszkélkedhetünk: tanulóink nagy többsége az elvárhatónál jobban teljesít, ami az iskola által nyújtott hozzáadott érték releváns mutatója. A 2019. évi mérés alapján készült kivonatolt eredménytáblázat:

Évfolyam	Matematika			Szövegértés		
	Bányai Júlia Gimnázium átlaga	Nyolcosztályos gim- náziumok átlaga	Szignifikánsan jobb eredményt elért iskolák száma (összesen/ebből nyolcosztályos)	Bányai Júlia Gimnázium átlaga	Nyolcosztályos gim- náziumok átlaga	Szignifikánsan jobb eredményt elért iskolák száma (összesen/ebből nyolcosztályos)
6.	1723	1633	4/2	1740	1665	4/3
8.	1811	1766	24/11	1838	1758	1/0
10.	1883	1842	28/9	1855	1825	22/5

A rengeteg tanulmányi eredményt kiegészítik a sporteredmények (iskolánk hagyományosan kiemelkedően szerepel pl. a kosárlabda Diákolimpián), még a mindennapi testnevelés bevezetése után is a rendszeres testmozgást biztosító órán kívüli sporttevékenységek, az énekkar, a rajzsakkör, a disputa szakkör, így biztosítva a tehetségkibontakoztatás lehetőségét, a komplex személyiségfejlesztést.

Az évenkénti NETFIT mérések eredményeit vizsgálva jelentős mértékű eltérést nem lehet megállapítani, de sajnos több olyan terület is van, amelyik fokozottan fejlesztendő minősítést kapott. Különösen az állóképességi próba fejlesztésére kell nagyobb figyelmet fordítaniuk a testnevelés szakos kollégáknak.

Nevelés

Az iskolában történő nevelőmunka célja, hogy intelligens, embertársait tiszteletben tartó, toleráns, a különbözőségeket elfogadó, a jóra és hasznosra törekvő embereket neveljünk. Ezt úgy kell tennünk, hogy mi magunk is sokfélék vagyunk: közös értékek mentén kell azt a neveltségi szintet elérni tanulóinknál, hogy ők is értsék és értékeljék a sokszínűség jelentőségét, ugyanakkor megtapasztalják a közösséghez tartozás érzését, hogy bányaisnak lenni jó, bányaisnak lenni presztízsértékkel bír.

Ebben az értékteremtő tevékenységben elsődleges partnereink a szülők. A felmerülő fegyelmezési problémákat velük együttműködve, mindig a tanulók és a közösség érdekeit szem előtt tartva oldjuk meg. Alapelvünk, hogy a tanuló gyermek, aki a felnőtthez hasonlóan hibázhat. Egy gyerekként elkövetett vétség, annak empátia nélküli, a büntetésre hangsúlyt fektető kezelése nem nyomhatja rá bélyegét egész életére, nem törheti meg a hibázás lehetőségét is magában rejtő személyiségfejlődését.

Tárgyi feltételek

Iskolánk épülete magán viseli az elmúlt évtizedek nyomát: bár időről-időre történnek felújítások, bizony maga az épület, a belső terek, a lépcsők avultak, elhasználtak. Szerencsére néhány vizesblokk megújult az évek során.

A természettudományok színvonalas oktatását segíti a TÁMOP 3.1.3-10/2. pályázat keretében elkészült természettudományos laboratórium, mely nagyban hozzájárul az emelt szintű érettségikre való sikeres felkészüléshez is. Ezen kívül a labor városi szinten is hozzájárul a természettudományok népszerűsítéséhez. A tavalyi évben már hetedik alkalommal vettünk részt a Kutatók Éjszakája programsorozatban (igaz, ezen utolsó alkalommal online formában).

Elismerés a számunkra, hogy évről-évre egyre többen választják iskolánk programjait ezen az estén. Tavaly heti rendszerességgel vehettek részt a laborban kecskeméti diákok a városi kémia szakkörön iskolánk tanára vezetésével. Az utóbbi két évben pedig ugyanezen kémia tanárunk tartott „Barangoló” címmel előadást 300 alsó tagozatos gyerek számára érdekes kísérletekkel kiegészítve.

Az iskola egyik legnagyobb vonzerejét jelenti a robotika oktatása, a kiemelkedő országos és nemzetközi eredmények. Gimnáziumunk a modern robotprogramozás alapjait szem előtt tartva tanórai és szakköri keretek között is oktatja a robotprogramozás alapjait, az életkori sajátosságoknak megfelelő szinteken. A szakköri tevékenység és versenyfelkészülés méltó helyszínét sikerült kialakítani az alagsorban jelentős szaktanári, szülői és tanulói összefogással, biztosítva, hogy mind technikai eszközök, mind a megfelelő motiváló környezet tekintetében hatékony tehetséggondozó munka folyhasson délutánonként.

A mindennapi testnevelés feltételeinek biztosításában nagy előrelépés, hogy az iskola udvarán mostanra befejeződött egy 841 nm alapterületű sportcsarnok építése, amelyet reményeink szerint hamarosan használatba is vehetünk. A létesítmény a szabvány méretű kosárlabdapálya mellett röplabda pályának, két öltözőnek és egy új szertárnak is helyet ad. A megvalósítás alapjául szolgáló 430 millió forintos pályázati összeg 30 százalékos önerejét a kecskeméti önkormányzat biztosította, de a szülők, kecskeméti helyi cégvezetők és támogatók is összefogtak a siker érdekében. Köszönjük!

2016 őszén a Nemzeti Fejlesztési és Stratégiai Intézet a „Középületek kiemelt épületenergetikai fejlesztései” pályázat keretében 630 millió forinttal támogatta a Bányai Júlia Gimnázium energetikai felújítását. Sajnos, a projekt munkálatai eddig még nem kezdődtek meg, pedig a nyílászárók cseréje halaszthatatlannak tűnik, sok esetben balesetveszélyesek.

Közösségi térként szolgál tanulóink számára egy raklapbútorok segítségével barátságossá tett épületrész, amely viszont szűkös, csak kevés tanuló számára biztosít lehetőséget. Alapítványi támogatással jelenleg folyamatban van - és bizonyára kellemes meglepetés lesz a diákok számára, amikor az online oktatás után visszajönnek az iskolába – az épület három szintjén lévő folyosók közösség-baráttá tétele: emeletenként 3-3 asztal hozzájuk tartozó színes székekkel segíti majd a közös tanulást, a nagy beszélgetéseket, a nagyszünetek és lyukas órák kíváncsan mobiltelefon nélküli eltöltését.

Tavaly az iskolai berendezések terén is történt előrelépés, kaptunk 220 db tanulói széket és három irodai forgószéket az iskolatitkári és a helyettesi irodába. Ennek ellenére az esztétikus

tanulási környezet továbbra sem biztosított a diákjaink számára, festeni, padlót csiszolni stb. kellene.

Az iskola mellett működő két alapítvány is hozzájárul az oktatás feltételeinek a javításához. A Bányai Júlia Gimnáziumért Alapítvány a tanév során a kiemelkedő eredményeket elért tanulók jutalmazását, az osztályok közötti tanulmányi verseny díjazását és a tanév végi könyvjutalmak vásárlását biztosítja, de ad támogatást eszközfejlesztésre is. Ezen felül a diákoknak nyújtott kisebb összegű szociális támogatásokat, versenyek nevezési díjait, esetenként útiköltséget fizet.

A Színvonalas Oktatásért, Nevelésért Alapítvány az iskolai költségvetésből nem finanszírozható szakköri és egyéni foglalkozásokat, egyes versenyek, diákkonferenciák részvételi díjait, esetenként útiköltségeit és taneszközök vásárlását támogatja.

Az utóbbi években az iskola számára jelentős összegeket nyertek kollégáink különböző pályázatokon, amelyeket elsősorban digitális és kísérleti eszközökre, de akár társas játékok vásárlására is fordítottunk.

Beiskolázás

A gimnáziumba központi felvételi eljárás keretében jelentkeznek többnyire a város, kisebb mértékben a környező kisebb települések tehetséges diákjai. Az iskola iránt különböző beiskolázást segítő programokkal keltjük fel az érdeklődést, bár az intézmény jó híre és kiemelkedő eredményei révén a szülők tudatosan készítik gyermekeiket a hozzánk történő felvételre.

Ezek a programjaink a nyílt órák, a beiskolázási tájékoztatók, az előkészítő matematika szakör, a most már hagyományos *Tárt kapu* rendezvény. A beiskolázást segíti a folyamatosan frissülő, az intézményben folyó oktató-nevelő munkát és programokat bemutató intézményi honlap, illetve a Kutatók éjszakája, mely programsorozatba iskolánk lépett be először a város oktatási intézményei közül. Közvetve hozzájárul a beiskolázási mutatók növeléséhez az iskolánk által szervezett Országos Robotprogramozó Csapatverseny, amely a legnagyobb létszámú ilyen típusú verseny az országban, illetve nagysikerű, egyedi programjaink, mint például a 2017-ben megrendezett „Robotika óvodától egyetemig” konferencia és tehetségnap vagy a korábban említett „Barangoló” előadások.

(Megjegyzés: A Helyzetelemzésben szereplő adatok az iskolavezetés feladatmegosztás alapján készült adatbázisaiból származnak.)

A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az iskolai SzMSz és részletes munkaköri leírás nyújt tájékoztatást jelenlegi beosztásomra, intézményvezető-helyettesi feladataimra vonatkozóan. 1996 óta vagyok a Bányai Júlia Gimnázium egyik igazgatóhelyettese (intézményvezető-helyettese). Munkám meghatározó alapelve, hogy az iskolában folyó munka középpontjában a tanuló áll, az ő érdekei mindenekfelett prioritást élveznek, hiszen a szülők azért hozzák hozzánk, mert a jövőjét szem előtt tartva, azt tudatosan tervezve „jó kezekben” szeretnék tudni.

Munkámat az elmúlt 25 év során az igazgató-intézményvezető közvetlen irányításával, a másik intézményvezető-helyetessel mellérendelt viszonyban a vezetők közötti feladatmegosztás szerint végeztem, segítve az iskola irányítását, a tantervi és nevelési célkitűzések megvalósítását, az iskola rendjének, fegyelmének, rendeltetésszerű és törvényes működésének biztosítását.

Az iskolában folyó munka alapidokumentuma a pedagógiai program, melynek kidolgozásában, az alapkoncepciók kialakításában, a stratégiai célok megfogalmazásában elsődleges és meghatározó szerepe volt az intézményvezetőnek, aki a stratégiai és ahhoz kapcsolódó operatív tevékenységek megfogalmazásához a nevelőtestület aktív együttműködését igényelte és kapta meg. Az intézményvezető-helyettesek feladata, hogy a vezetőt és a nevelőtestületet segítsék a stratégia hétköznapi megvalósuló operatív tevékenységeinek irányításával. Munkájukkal az igazgatónak és a nevelőtestületnek tartoznak felelősséggel.

Az intézmény által végzett oktató-nevelő munka, a pedagógiai programban együttesen megfogalmazott és elfogadott célok megvalósítása csak akkor lehetséges hitelesen, ha a folyamatokban részt vevő szereplők között kölcsönös a bizalom, melynek alapja a szakmaiság, egymás munkájának tiszteletben tartása és elismerése.

A fentiekből következik, hogy fejlesztési elképzeléseim az általam végzett operatív feladatok tekintetében lehetnek igazán relevánsak, bár az intézményvezető mindig kikéri az intézményvezető-helyettesek véleményét stratégiai elképzeléseinek kialakításakor illetve stratégiai döntéseinek meghozatala előtt: az iskolavezetés tagjai között a teljes bizalomra épülő konstruktív, a vitákat sem nélkülöző, az intézmény, azon belül a tanulók céljait folyamatosan szem előtt tartó együttműködés a jellemző.

Az ilyen jellegű vezetői attitűd a jövőben is elengedhetetlen az iskola sikeres irányításához. Egy intézményvezető, adott esetben intézményvezető-helyettes akkor hiteles, és számíthat az iskola céljainak megvalósításában a nevelőtestület támogatására, ha:

- szakmai, szaktárgyi tudása magas színvonalú, példaszerű a kollégái számára;
- teret ad a szakmai autonómiának és kreativitásnak, ezzel biztosítva a tanulás és tanítás eredményességét;
- adekvát módon reagál a környezet változásaira, az intézményt érő kihívásokra, és ebben a folyamatban segíti a nevelőtestület tagjait;
- folyamatosan fejleszti önmagát, naprakészen tartja szakmai tudását és vezetői kompetenciáit;
- támogatja, inspirálja a kollégákat és tanulókat, csapatmunkára ösztönöz;
- biztosítja kollégái szakmai fejlődését;
- a kollégáit bevonja a döntéshozatalba;
- nyugodt munkakörülményeket, pozitív szervezeti klímát teremt;
- szakszerűen, folyamatosan figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat;
- biztosítja az átláthatóságot, a nyilvánosságot;
- támogató kapcsolatrendszert, pozitív intézményi imázst alakít ki.

A felsoroltak összhangban vannak az Országos tanfelügyelet kézikönyvének a vezető ellenőrzésének és értékelésének területeire vonatkozó szempontokkal, és teljes mértékben azonosulni tudok velük.

Ha lehetőséget kapok, a fentiek tükrében szeretném folytatni intézményvezető-helyettesi tevékenységemet eddigi feladataim még hatékonyabb elvégzésével.

Munkaköri feladatok

Az idegen nyelvi és humán munkaközösségek munkáját továbbra is az együttműködésre alapozva szeretném szervezni és irányítani. Töreksem nagyobb mértékben bevonni a munkaközösség-vezetőket a döntéshozatalba, a kollégákat az órán kívüli tevékenységek szervezésébe és lebonyolításába. Fontosnak tartom a feladatmegosztást, hogy a pedagógusok terhelése egyenletesebb legyen. Ebben számítok a kollégák meglévő vagy ezután fejlesztendő kompetenciáira. Az online oktatás tapasztalatait is beépítve szeretném a belső tudásmegosztás formáit bővíteni, különös tekintettel az egyre szorosabb időbeosztásra, de élve IKT készségeink ugrás-szerű fejlődésével.

Továbbra is töreksem a nagy figyelmet igénylő, a végzős évfolyamokat érintő továbbtanulással és érettségi vizsgákkal kapcsolatos tevékenységek precíz, minden részletre odafigyelő elvégzésére. Támogatom a végzős tanulókat a továbbtanulásukat érintő kérdések tisztázásában,

értelmezésében. Ezután is számítok a pályaválasztási tanácsadó szakvizsgával rendelkező kollégám munkájára a 10. évfolyamosok emelt szintű csoport választását segítő szülői és tanulói értekezletek megtartásában, a továbbtanulás előtt álló tanulók orientálásában.

Az iskola órarendjének elkészítésében az egyre több nehezítő körülmény ellenére továbbra is törekszem a pedagógiai szempontok érvényesítésére. Iskolánk célja a sikeres továbbtanulásra való felkészítés, ennek fényében az emelt szintű csoportok óráit úgy tervezem, hogy az egyébként is igen leterhelt tanulók figyelmük legjavát tudják fordítani az általuk választott tárgyak tanulására. Az eddigi korrekt együttműködést szeretném folytatni a különböző felekezetek képviselőivel a hittanórák órarendbe illesztésekor. Továbbra is megoldom, hogy a jogszabályi előírásoknak megfelelően a mindennapi testnevelés ténylegesen mindennapi testnevelés legyen.

A félévi és év végi beszámolókhöz precíz nyilvántartást vezetve készítem el a tanulmányi kimutatásokat, vezetem a tanulók által szerzett nyelvvizsgák nyilvántartását. Ez utóbbi igen fontos mutatója az iskolában végzett idegen nyelvi tanítás eredményességének, ezért keresem a lehetőségét annak, hogy ez az intézményi imázs szempontjából igen fontos indikátor nagyobb nyilvánosságot kapjon, például az intézményi honlap segítségével.

A tanulmányi versenyekkel kapcsolatos tevékenységeket továbbra is következetesen, az iskolai szokásrendnek megfelelően végzem: a versenyeket szervezem, adminisztrálom, népszerűsítem, az eredményeket nyilvántartom, azokról tájékoztatást nyújtok a tanulói és tanári hirdetőtáblán, az iskolai honlapon. Mivel igen nagy rálátásom van a különböző hagyományos és újonnan szervezett versenyek sokaságára, a jövőben nagyobb támogatást szeretnék nyújtani a kollégáknak a versenyek közötti eligazodásban, hogy melyikre érdemes tanulóinkat nevezni – természetesen szakmai autonómiájuk tiszteletben tartásával.

Vezetem az iskolai tanulmányi mozgalommal kapcsolatos nyilvántartásokat. Úgy tűnik, a folyamatosan változó „versenykörnyezet” szükségessé teszi a tanulmányi mozgalom kiírásának a korábbiaknál gyakrabban történő felülvizsgálatát, ebben továbbra is számítok a szakmai munkaközösségek munkájára. Az utóbbi években a kor szellemének megfelelően sikerült a tanulmányi mozgalomhoz szükséges adminisztrációt racionalizálni, digitalizálni: a kollégák elektronikus formában rögzítik a tanítványaik által elért versenyeredményeket, amelyeket a tanulók szintén elektronikus formában egészítenek ki további adatokkal, így objektívabbá és nyomon követhetőbbé téve az iskolai tanulmányi mozgalom eredményeit.

Az érdeklődők már nyolc éve részletesen tájékozódhatnak a honlapunkról egy-egy tanév iskolánk tanulói által elért versenyeredményeiről.

Az iskolai honlap működtetéséért felelős intézményvezető-helyettesként a jövőben nagyobb szerepet szándékozom adni a rendszergazdának, a tartalmi szerkesztésben a tanulóknak, a kollégáknak. A tapasztalatok szerint az iskoláról való tájékozódásnak mára legfontosabb eszköze lett az intézményi honlap. A visszajelzések pozitívak, saját tanulóink, szüleik és külső érdeklődők, a sajtó képviselői is szívesen böngészik a rólunk szóló híreket. A honlap esztétikai megjelenítésének megújítása elgondolkodtató a jövőre nézve, mérlegelni kell a lehetőségeket.

Az érintett osztályfőnökökkel együttműködve olyan módon szervezem a szalagavatóval és ballagással kapcsolatos feladatokat, hogy azok végzős diákjaink számára a Bányaiiban eltöltött nyolc év kiemelkedő, örök élményt nyújtó rendezvényei legyenek. A sajnálatos világjárvány kapcsán megjegyzendő, hogy a tavalyi ballagás és az idei szalagavató kapcsán mindent megtettem, hogy a tantestület érintett tagjainak támogatásával az iskolavezetés biztosítsa a végzősöket megillető, az adott körülmények közötti méltó tiszteletet, búcsúzást.

Támogató tevékenység

Pedagógiai-szakmai ellenőrzés és pedagógusminősítés szakértőként támogatni fogom kollégáimat, hogy a megnövekedett óraszámok és feladatok mellett illetve ellenére önbizalommal és bátran nézzenek a közeljövőben most már szinte mindenki előtt álló tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítési eljárások elé. Szakértőként szerzett gyakorlati tapasztalataimat, jogszabályi háttértudásomat a kollégák és az intézmény érdekében megosztom, segítséget nyújtok. Törekszem rá, hogy nagyobb szerepet kapjon iskolánkban egymás óráinak látogatása, a belső tudásmegosztás. Továbbra is ösztönözni fogom kollégáimat a szaktárgyukhoz kapcsolódó és pedagógiai továbbképzéseken való részvételre.

Az iskolavezetés tagjaként támogatom és ösztönzöm kollégáim kezdeményezéseit, melyek az iskolánkban folyó munka javítását, a színvonal esetleges további emelését, a tevékenységek színesítését és gazdagítását, a közösségfejlesztést, a szülőkkel és más partnereinkkel történő együttműködésünket szolgálják.

Az online oktatás egyik pozitív hozadéka volt, hogy iskolánk bejegyzett domainje és a GSuite révén nagyon rövid idő alatt át tudott térni az egységes platformhasználatra, és az intézmény minden dolgozója és tanulója egyszerűen, közvetlenül elérhető, különböző céllal és feladattal létrehozhatók csoportok, helyhez kötöttség nélkül tudunk együttműködni. Támogatni fogom és törekszem arra, hogy minél szélesebb körben kihasználjuk a GSuite adta lehetőségeket, összhangban a központi KRÉTA rendszerrel.

Munkám szakszerű és az előírásoknak megfelelő ellátása érdekében a feladataimra vonatkozó törvényeket, rendeleteket és utasításokat, azok változásait folyamatosan figyelemmel követem, a kollégákat azokról szükségszerűen tájékoztatom, munkám során azokat betartom és betartatom.

Kapcsolattartás, együttműködés

A Kecskeméti Bányai Júlia Gimnázium legfontosabb partnerei a tanulók és szüleik, ezért a jövőben is kiemelkedő szerepet kell betöltenie a diákönkormányzattal és a Szülői Munkaközösség választmányával történő kapcsolattartásnak. A jogszabályi keretek adta lehetőségeken belül nagyobb mértékben kell bevonni az említett szervezeteket az őket érintő döntéshozatali mechanizmusokba.

Továbbra is a kölcsönös bizalomra épülő, a konstruktív kritikát elváró és elfogadó együttműködést tervezek a kollégákkal, az iskolavezetés tagjaival.

Bár nem az intézmény alkalmazottai, a menzán dolgozók, a portaszolgálat, a takarítók biztosítják az adott körülmények nyújtotta lehetőségeken belül a tanulók és a pedagógusok komfortérzetét, ezért továbbra is törekszem a velük való korrekt együttműködésre.

Mivel diákjaink a város általános iskoláinak legtehetségesebb tanulói közül kerülnek ki, fontosnak tartom a pedagógiai munkájukat elismerő és tiszteletben tartó együttműködést. Folyamatosan közvetíteni kell feléjük azt a megerősítő tiszteletet, ami elismeri, hogy az ő magas színvonalú pedagógiai tevékenységük milyen nagy szerepet tölt be diákjaink későbbi sikereinek megalapozásában.

Mint eddig is, törekszem az intézmény és az idejáró tanulók és szüleik érdekeit szolgáló korrekt együttműködésre a Kecskeméti Tankerületi Központtal, a Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Oktatási és Hatósági Osztályával és Kecskemét Megyei Jogú Város Önkormányzatával. A működtető önkormányzat bár elvesztette fenntartói jogait, továbbra is kiemelt jelentőségűnek tartja a város iskoláiban történő munkát, a város jó hírét szolgáló rendezvényeket, eredményeket, és igényli az ezekkel kapcsolatos folyamatos visszajelzéseket, működtetőként pedig az oktatás-nevelés feltételeit biztosító körülmények javítására vonatkozó kéréseket.

Kecskemét város közönségét rendszeresen tájékoztatom a széleskörű érdeklődésre számot tartó iskolánkat érintő hírekről és eseményekről a helyi sajtó munkatársainak tájékoztatásával, továbbra is számítva segítségükre.

Céljaim és elképzeléseim megvalósításához kérem a vélemény-nyilvánításra jogosultak, így a tantestület, az alkalmazotti közösség, a diákok és a szülők támogatását, valamint a Kecskeméti

Tankerületi Központ igazgatójának a bizalmát és pozitív elbírálását, hogy lehetőségeimhez képest és tudásom legjavát biztosítva hozzájárulhassak, hogy a Bányai továbbra is Kecskemét hírét vigye az országban és a világban.

Máthé Ildikó

Kecskemét, 2021. március 24.